

DaZ/DaF in der Lehrkräftebildung

Bedarfe – Rahmenbedingungen – Evidenzen

Anja Binander

U Hannover | Deutsches Seminar | Arbeitsbereich Deutsch als Zweitsprache

Leibniz School of Education | LSConnect Forum | 08.02.2023

DaZ/DaF in der Lehrkräftebildung

BEDARFE

DaZ/DaF-Schüler:innen

- wer?
- wie viele?

RAHMEN

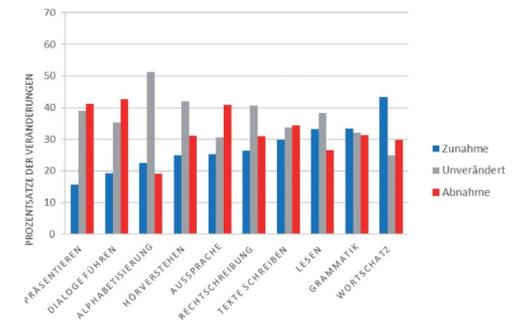
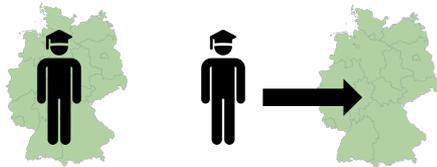
Regelungen zu

- DaZ/DaF-Unterricht
- DaZ/DaF im LA-Studium

EVIDENZEN

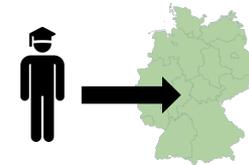
DaZ/DaF-Kompetenzen von

- Lehrkräften
- LA-Studierenden
- Fachleitungen



DaZ/DaF-Schüler:innen in Deutschland

S:S, die mit einer anderen Sprache als Deutsch aufwachsen



WER?

in Deutschland geborene/
aufgewachsene S:S,
die Deutsch als zweite
Sprache erwerben

neu nach Deutschland
zugewanderte S:S,
die Deutsch als Fremd-
sprache lernen

DaZ

ungesteuerter Erwerb:
Alltagskommunikation

gesteuertes Lernen:
Sprachförderung

DaF

DaF

gesteuertes Lernen:
Fremdsprachenunterricht

ungesteuerter Erwerb:
Alltagskommunikation

DaZ

Liedke & Riehl 2018

DaZ/DaF-Schüler:innen in Deutschland

S:S, die mit einer anderen Sprache als Deutsch aufwachsen



in Deutschland geborene/
aufgewachsene S:S,
die Deutsch als zweite
Sprache erwerben



neu nach Deutschland
zugewanderte S:S,
die Deutsch als Fremd-
sprache lernen

WIE
VIELE?

Nicht genau bestimmbar, denn:

einschlägige Statistiken erfassen überwiegend politische/soziale Merkmale, z.B.
„Migrationshintergrund“, „Staatsangehörigkeit“

DaZ/DaF-Schüler:innen in Deutschland

~~S:S, die mit einer anderen Sprache als Deutsch aufwachsen~~

⇒ S:S „mit Migrationshintergrund“



WIE
VIELE?

6–10 Jahre	10–15 Jahre	15–20 Jahre
40 %	38 %	34 %

Autorengruppe Bildungsberichterstattung 2020: 27

⇒ mind. jede:r 3. S:S

DaZ/DaF-Schüler:innen in Niedersachsen

~~S:S, die mit einer anderen Sprache als Deutsch aufwachsen~~

⇒ „ausländische“ S:S



WIE
VIELE?

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
insg.	847 619	839 681	830 561	822 058	842 261	843 148
Ausl.	72 436	76 794	81 574	86 574	91 239	97 046
%	8,5	9,1	9,8	10,5	10,8	11,5

MK Niedersachsen, Schulstatistik 2021: 25

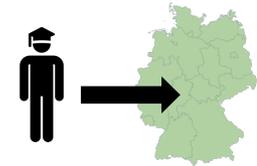
<https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/service/statistik/die-niedersaechsischen-allgemein-bildenden-schulen-in-zahlen-6505.html>, 07.02.2023

⇒ **Tendenz steigend**

DaZ/DaF-Schüler:innen in Deutschland

~~S:S, die mit einer anderen Sprache als Deutsch aufwachsen~~

⇒ nach Deutschland geflüchtete S:S



WIE
VIELE?

2015	2022/23
200.259	205.306
Massumi et al. 2016: 12	KMK, 29.01.2023



Niedersachsen

20.589

Regelungen zu DaZ/DaF-Unterricht

Seit 2015



- aufgrund der massiv gestiegenen Anzahl neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher Aktualisierung von Regelungen zu DaZ/DaF-Unterricht
- Klarstellung der Rechtsgrundlage für den Schulbesuch und die Sprachfördermaßnahmen (Handreichungen und Leitfäden)

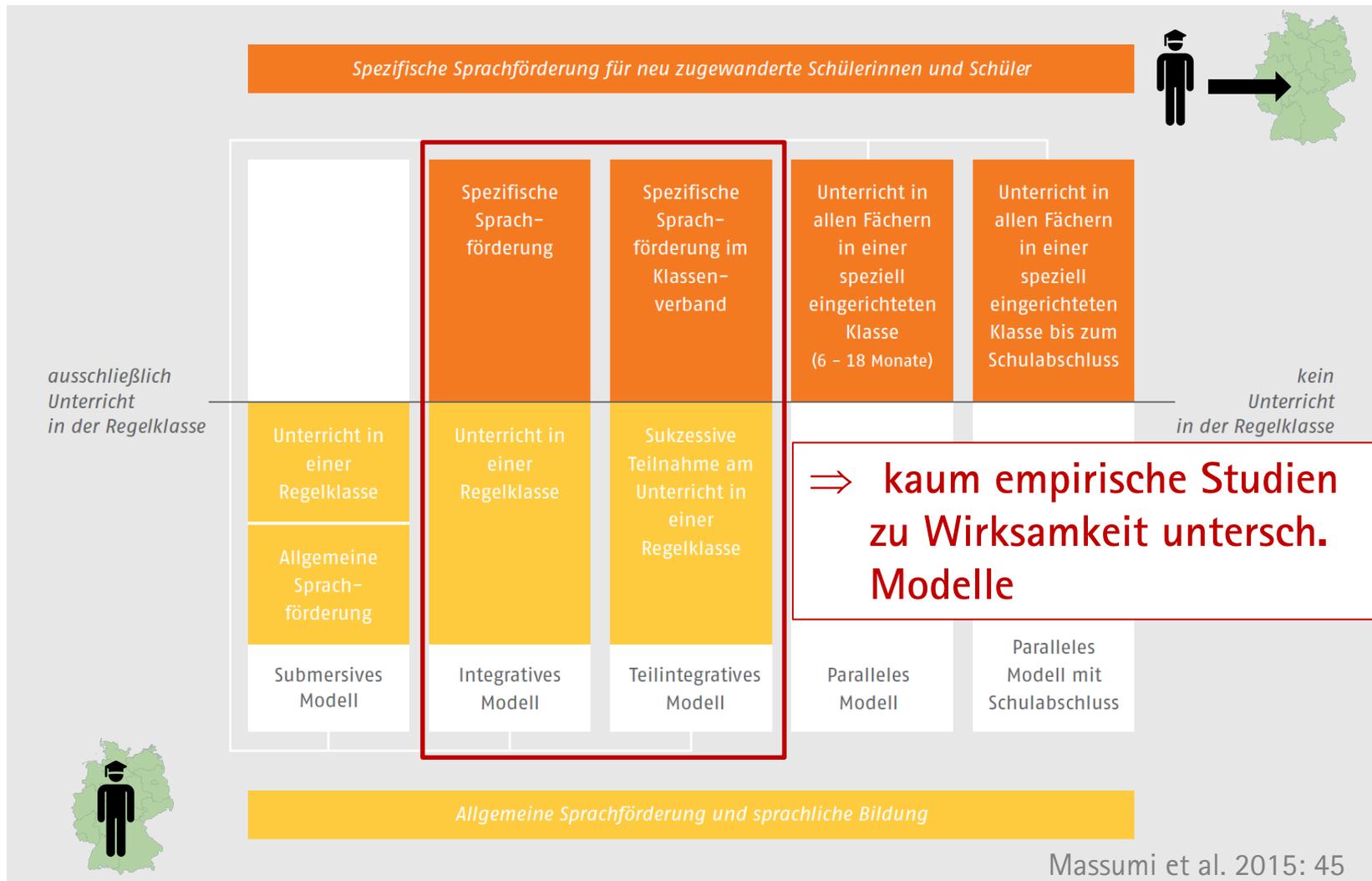
von Dewitz et al. 2016: 25

Bestandsaufnahme (Massumi et al. 2015)

- Vergleich der Regelungen in den 16 Bundesländern
- Unterscheidung nach:
 - a) Unterricht für in D geborene vs. zugewanderte S:S
 - b) Anteile additiver Sprachunterricht vs. Regelunterricht



Regelungen zu DaZ/DaF-Unterricht



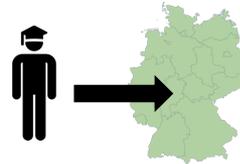
Regelungen zu DaZ/DaF-Unterricht in NI

Förderung von Bildungserfolg und Teilhabe von Schülerinnen und Schülern nicht-deutscher Herkunftssprache

RdErl. d. MK v. 1.7.2014 – 25 – 81 625 – VORIS 22410 –

Inhalt

1. Ziele
2. Einschulung, Aufnahme in die Schule und Feststellung der deutschen Sprachkenntnisse
3. Fördermaßnahmen in den Schulen des Primarbereichs und des Sekundarbereichs I
4. Fördermaßnahmen in den Schulen des Sekundarbereichs II
5. Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung
6. Individuelle Lernentwicklung und Leistungsbewertung
7. Besondere Fremdsprachenregelung für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler
8. Herkunftssprachliche und mehrsprachige Unterrichtsangebote
9. Herkunftssprachliche Lehrkräfte
10. Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten
11. Förderung in besonderen Fällen
12. Schlussbestimmung



Sprachlernklassen

- Einrichtung ab zehn S:S (max. 16)
- 23 Std./Woche Kl. 1–4
- 30 St./Woche Kl. 5–10
- für i.d.R. ein Jahr, max. zwei Jahre
- Lehrkraft mit DaZ-Qualifikation

Förderkurs DaZ

- Einrichtung ab vier S:S
- 4–6 Std./Woche Kl. 1–4
- 5–8 Std./Woche ab Kl. 5
- für i.d.R. ein Jahr

⇒ neuer Runderlass für 2021 angekündigt

DaZ/DaF im Lehramtsstudium

Lehrkräftebildung

zyklisch im bildungspolitischen Rampenlicht

- 2000 „PISA-Schock“
- 2015 Syrienkrieg
- 2022 Ukrainekrieg

Forschungs- und Förderprojekte

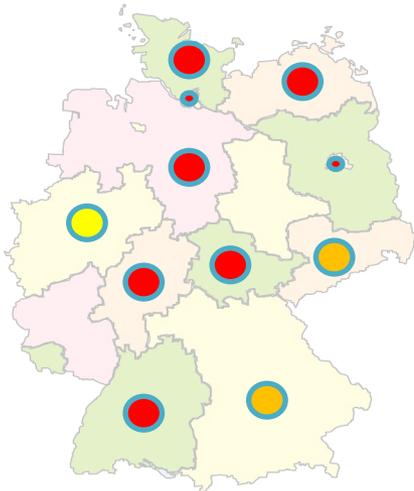
Anschubfinanzierungen

- FörMig (U Hamburg, 2004–2009)
- Mercator-Institut (U zu Köln, 2012–2022)
- Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015–2023)

Baumann & Becker-Mrotzek 2014, Baumann 2017, Witte 2017, zusammenf. Binazer 2022

Bildungspolitische Reformen

- DaZ-Inhalte curricular in MEd-Studiengängen in elf von 16 Bundesländern verankert



Modelle der curricularen Verankerung

1. DaZ als Unterrichtsfach (BY, SN)
2. DaZ als Modul (NRW)
3. DaZ integriert (BE, HB, NI)

Witte 2017: 352

DaZ/DaF im Lehramtsstudium

DaZ als Unterrichtsfach
(Bsp. München, BY)

DaZ als Modul
(Bsp. Münster, NRW)

DaZ integriert
(Bsp. Hannover, NI)

WER
?

Grundschule
Mittelschule

alle Schulformen
alle U-Fächer

alle Schulformen
alle U-Fächer

UMFANG
?

72 ECTS
9 Module

6 ECTS
Vorlesung + Seminar

curricular nicht
definiert

WAS
?

Linguistische Grundlagen,
DaZ-Erwerb, -Diagnostik,
-Förderung, Migration,
Interk. Kompetenz, Praktika

DaZ-Erwerb, -Diagnostik, -
Förderung, fachintegrierte
Sprachbildung

„Basiskompetenzen
Deutsch als Zweit- und
Bildungssprache“

WANN
?

Bachelor und
Master

Master of Education

curricular nicht
definiert

DaZ/DaF im Lehramtsstudium an der LUH

DILLIB

Digitale Lernlandschaft – Inklusive Bildung (Vorlesung)

- ⇒ Konzeption und Betreuung digitaler Lernmodule zu *Mehrsprachigkeit, Gender und Race* in der Lehramtsausbildung für alle Lehramtsstudierenden obligatorischen Vorlesung
- Projektleitung: Rolf Werning & Anja Binanzer
 Laufzeit: seit 2020–heute
 Mitarbeiterinnen: Alena Beck, Carolin Hagemeier, Heidi Seifert, Katharina Müller, Silke Schafferschick und Heidi Seifert

obligatorisch



www.lsc.uni-hannover.de/de/studium/schluesse/kompetenzen/digitalelernlandschaft

Werkstatt
DaZ/DaF

Werkstatt Deutsch als Zweit- und Fremdsprache

- ⇒ Konzeption und Angebot praxisorientierter Sprachvermittlungswerkstätten für Lehramtsstudierende aller U-Fächer
- Projektleitung: Anja Binanzer
 Förderung: Studienqualitätsmittel LSE
 Laufzeit: 17.05.2021–28.07.2023
 Mitarbeiterin: Ketevan Zhorzholiani-Metz

fakultativ



www.germanistik.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/werkstattdazdaf

DaZ und
sprachliche
Bildung

Deutsch als Zweitsprache und sprachliche Bildung in der Lehramtsausbildung

- ⇒ Konzeption und Angebot eines Blended-Learning-Seminars „Sprachliche Bildung und Sprachliche Bildung“ (Seminarangebot in den Schlüsselkompetenzen für Lehramtsstudierende aller U-Fächer)
- Projektleitung: Anja Binanzer
 Förderung: MWK Niedersachsen und Studienqualitätsmittel LSE
 Laufzeit: seit 01.01.2020–heute
 Mitarbeiterinnen: Carolin Hagemeier und Heidi Seifert

fakultativ



www.germanistik.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/daz-lehrerbildung

BIKO-
LAMB

Bescheinigung internationaler u. interkultureller Kompetenzen im Lehramtsstudium: Mehrsprachigkeit u. Bildung

- ⇒ Konzeption und Angebot eines additiven und umfänglichen Qualitätszertifikats für Lehramtsstudierende aller U-Fächer
- Projektleitung: Anja Binanzer & Katharina Müller
 Förderung: MWK Niedersachsen
 Laufzeit: Phase 1: 01.08.2022–31.12.2022
 Phase 2: 01.01.2024–30.06.2024 (Vorb. zur Verf. stehender Mittel)
 Mitarbeiterinnen: Kathleen Erhard und Ketevan Zhorzholiani-Metz

fakultativ



www.bikolamb.uni-hannover.de/de/biko-lamb/

Fakultative, umfangliche DaF/DaZ-Studiengänge

Erhebung (Jung, Middeke & Panferov 2017)

Datengrundlage

- Befragung von 400 Hochschulen
- 59 Rückmeldungen in Studie aufgenommen:
- DaF/DaZ-Studienangebote, die Qualifizierungskriterien des BAMF für Integrationskurse entsprachen

Klassifikation

1. Mono-/Zweifachstudiengänge
 - a. Haupt-/Kernfach (90–180 ECTS)
 - b. Neben-/Zusatzfach (mind. 60 ECTS)
2. Erweiterungs-/Ergänzungsfach in Lehramtsstudiengängen (35–90 ECTS)
3. Zertifikate (28–59 ECTS)
4. Wahlpflichtmodule und -Zertifikate (weniger als 28 ECTS)

Nachfrage

- Einschreibungen erhöhen sich parallel zur angestiegenen Fluchtmigration nach Deutschland von 2014/15 bis 2016/17 um 32 %

EVIDENZEN

DaZ/DaF-Kompetenzen von Lehrkräften

Anja Binanzer, Valentina Cristante und Verena Wecker*

Schulische Zweitsprachvermittlung und Zweitspracherwerb während der Covid-19-Pandemie

Second language teaching and acquisition in German schools during the COVID-19 Pandemic

Auswirkungen von Schulschließungen und Distanzunterricht auf das Lehren und Lernen von DaZ

Impacts of school closures and distance learning on teaching and learning German as a second language

<https://doi.org/10.1515/zfal-2022-2085>

DE GRUYTER MOUTON

Zeitschrift für Angewandte Linguistik 2022; aop

DaZ/DaF-Lehrkräfte im Beruf

DaZ/DaF-Kompetenzen von LA-Studierenden und Fachleitungen

Anja Binanzer, Carolin Hagemeyer & Heidi Seifert

Leibniz Universität Hannover

Wissen über *Mehrsprachigkeit, Sprachliche Register und Sprachsensiblen Unterricht*.

Zur Wirksamkeit fächerübergreifender Lernangebote für Lehramtsstudierende.

Phase I:
Studium

Phase II:
Referendariat

Heidi Seifert | Leibniz Universität Hannover | heidi.seifert@germanistik.uni-hannover.de

Überzeugungen zu Sprachbildung im Fach in der Lehrkräftebildung

Habilitationsprojekt

DaZ/DaF-Kompetenzen von Lehrkräften

Welche Auswirkungen hatten die Schulschließungen auf den DaZ-Unterricht?

Binanzer, Cristante & Wecker 2022



Online-Fragebogen (LimeSurvey)

- 112 Items: Retrospektive, geschlossene Fragen

Themenbereiche/Fragestellungen

- Umfang und Formen Distanz-U
- Didaktische Prinzipien DaZ-U
- Kompetenzbereiche DaZ-U
- Lernentwicklung DaZ-S:S

DaZ/DaF-Kompetenzen von Lehrkräften

Stichprobe

- Anfang 2021 an ca. 2000 Schulen mit DaZ-Unterricht (Sprachlernklassen/ DaZ-Förderkurse) in Niedersachsen
- 258 Lehrkräften bearbeiten FraBo vollständig
- 92 der Befragten ausgeschlossen: kein Distanzunterricht im Zeitraum März bis Oktober 2020
- 166 DaZ-Lehrkräfte
 - 79,5 % (N = 132) Lehrkräfte in DaZ-Förderkursen
 - 20,5 % (N = 34) Lehrkräfte in Sprachlernklassen

Qualifikation der DaZ-Lehrkräfte

- Angaben von Lehrkräften (N=209) zu ihren Qualifikationen in DaF/DaZ

DaF/ DaZ Qualif.	Studium Fach DaF/DaZ	Studium U-Fach Deutsch	Zertifikat DaF/DaZ	Berufsb. Fortbild. DaF/DaZ	k.A.
%	5,3	45,9	17,9	17,9	13,0
N	11	95	37	37	27

DaZ/DaF-Kompetenzen von LA-Studierenden

Sind DaZ-Lernangebote für Lehramtsstudierende aller U-Fächer wirksam?

Binanzer, Hagemeyer & Seifert (einger.)

DaZ und
sprachliche
Bildung

DaZ und sprachliche Bildung in der Lehrkräftebildung

- ⇒ Blended-Learning-Seminar „Schule der Vielfalt – DaZ und Sprachliche Bildung“
- ⇒ Lehramtsstudierende aller U-Fächer

Lernmodul I Mehrsprachigkeit

2 Lerneinheiten

Inhalte

- Dimensionen mehrsprachigen Lebens und Lernens
- Bedeutung von Mehrsprachigkeit für Gesellschaft und Unterricht

Lernmodul II Sprachliche Register

2 Lerneinheiten

Inhalte

- Rolle von Sprache für fachliche Lernprozesse
- Merkmale von Fachsprache: Wort-, Satz- und Textebene
- Sensibilisierung für Fachsprache im eigenen Unterrichtsfach

Lernmodul III Sprachsensibler Unterricht

4 Lerneinheiten

Inhalte

- Grundlagen der Planung und Durchführung sprachsensiblen Fachunterrichts
- Lesen und Schreiben im Fachunterricht
- Entwicklung und Evaluierung eigener sprachsensibler Aufgabenformate
- Kennenlernen verschiedener Verfahren der Sprachstandsdiagnostik

DaZ/DaF-Kompetenzen von LA-Studierenden

quantitative Fragebogenstudie

- Prä-Post-Design (vor/nach Seminarbesuch)
- Wissensentwicklung in den drei Themenfeldern *Mehrsprachigkeit*, *Sprachliche Register* und *Sprachsensibler Unterricht*

Stichprobe & Ergebnis

- N=25 (Studierende)
- Seminarteilnahme führt zu signifikantem Wissenszuwachs im Bereich Sprachbildung/DaZ

qualitative Korpusanalyse

- studentische Analysen von Lehrwerktexten hinsichtlich ihrer bildungs-/fachsprachlichen Mittel

Stichprobe & Ergebnis

- N=24 (Arbeitsblätter)
- Aufbau von basalen Analysefähigkeiten v.a. auf lexikalischer und Textgestaltungsebene

⇒ **grundsätzlich zeigt sich Wissens-/Kompetenzzuwachs**

⇒ **Detailanalysen zeigen gleichzeitig, dass das Lernangebot eines Seminars nur eine basale Sensibilisierung leisten kann**

DaZ/DaF-Kompetenzen von Fachleitungen

Welche Bedeutung schreiben Fachleiter:innen Sprache/Sprachbildung ihrem U-Fach zu?

Seifert (i.V.)

Forschungsdesign

- vignettengestützte Experteninterviews
- Fachleiter:innen an Studienseminaren
- qualitativer Forschungsansatz

Stichprobe Pilotierung

- N=3
- Fachleiter:innen Geschichte, Erdkunde, Religion

Themenbereiche/Fragestellungen

Überzeugungen zur ...

- Integration von Sprachbildung im Fach
- Qualifizierung angehender Lehrkräfte

Ergebnis Pilotierung

keine systematische Integration von Sprachbildung im Fach erkennbar:

- Verantwortung für Sprachbildung unklar
- konzeptuelle Trennung von Inhalt und Sprache im Fachunterricht
- mangelnde didaktisch-methodische Kompetenzen

DESIDERATE

DaF/DaZ ist kein Projekt!

Zurückliegende und neu einsetzende Migrationsbewegungen zeigen, dass Zuzüge nach Deutschland immer wieder ansteigen und abnehmen. Das Thema Neuzuwanderung und damit Zweit-/Fremdspracherwerb muss dauerhaft in allen Bereichen des Bildungssystems mitgedacht und verankert werden.

Lehrkräftebildung (Phase 1 und Phase 2)

- Obligatorische curriculare Verankerung von DaF/DaZ-Qualifikationsangeboten
- DaZ/DaF als Unterrichtsfach

Schulischer DaF/DaZ-Unterricht

- DaF/DaZ-qualifizierte Lehrkräfte
- verbindl. Ressourcen für Sprachlernklassen und DaZ-Sprachförderung

DaF/DaZ-Forschung

systematische Begleitforschung notwendig zur

- Wirksamkeit von DaF/DaZ-Unterricht und Förderung
- Wirksamkeit von Qualifikationsangeboten

Literatur

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hg.) (2020): *Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld.
- Baumann, Barbara (2017): Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung: Ein deutschlandweiter Überblick. In Michael Becker-Mrotzek; Peter Rosenberg; Christoph Schroeder & Annika Witte (Hg.): *Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung* (S. 9–26) Münster: Waxmann.
- Baumann, Barbara & Michael Becker-Mrotzek (2014): *Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache an deutschen Schulen. Was leistet die Lehrerbildung? Überblick, Analyse und Handlungsempfehlungen*. Köln.
- Binanzer, Anja (2022): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache an Schulen des deutschen Sprachraums. In Földes, Csaba & Roelcke, Torsten (Hrsg.): *Handbuch Mehrsprachigkeit* (S. 353–379). Berlin: De Gruyter.
- Binanzer, Anja; Valentina Cristante & Verena Wecker (2022): Schulische Zweitsprachvermittlung und Zweitspracherwerb während der COVID-19-Pandemie: Auswirkungen von Schulschließungen und Distanzunterricht auf das Lehren und Lernen von Deutsch als Zweitsprache. *Zeitschrift für angewandte Linguistik*, 2022(77), 145–188. doi.org/10.1515/zfal-2022-2085
- Binanzer, Anja; Carolin Hagemeyer & Heidi Seifert (eing.): Wissen über *Mehrsprachigkeit, Sprachliche Register* und *Sprachsensiblen Unterricht*. Zur Wirksamkeit fächerübergreifender Lernangebote für Lehramtsstudierende.
- Dewitz, Nora von; Mona Massumi & Johanna Griebach (2016): *Neu zugewanderte Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene. Entwicklungen im Jahr 2015*. Köln.
- El-Mafaalani, Aladin (2016): Diskriminierung von Menschen mit Migrationshintergrund. In: Scherr, A. et al. (Hrsg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 1–14). Wiesbaden: Springer.
- Jung, Matthias; Annegret Middeke & Julia Panferov (2017): *Zur Ausbildung von Lehrkräften Deutsch als Fremd- und Zweitsprache an deutschen Hochschulen – eine quantitative Studie 2014/2015 bis 2016/2017*. Göttingen
- KMK (2023): Abfrage der geflüchteten Kinder/Jugendlichen aus der Ukraine, https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Ukraine/2023/AW_Ukraine_KW_04.pdf, 08.02.2023
- Liedke, Martina & Riehl, Claudia-Maria (2018): Migration und Spracherwerb. In Anne-Kathrin Harr, Liedke, Martina & Riehl, Claudia-Maria: *Deutsch als Zweitsprache. Migration – Spracherwerb – Unterricht* (S. 1–26). Stuttgart: Metzler.
- Massumi, Mona; Nora von Dewitz; Johanna Griebach; Henrike Terhart; Katarina Wagner; Kathrin Hippmann & Lale Altinay (2015): *Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem. Bestandsaufnahme und Empfehlungen*. Köln.

Literatur

- MK Niedersachsen (2023), Schulstatistik 2021, <https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/service/statistik/die-niedersaechsischen-allgemein-bildenden-schulen-in-zahlen-6505.html>, 07.02.2023
- MK Niedersachsen (2014): Runderlass Förderung von Bildungserfolg und Teilhabe von Schülerinnen und Schülern nicht-deutscher Herkunftssprache.
- Reich, Hans H. (2010): Entwicklung von Deutsch als Zweitsprache in Deutschland. In Hans-Jürgen Krumm; Christian Fandrych; Britta Hufeisen & Claudia Riemer (Hrsg.): *Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Bd. I (S. 63–72). Berlin: De Gruyter.
- Seifert, Heidi (i.V.): *Überzeugungen zu fachintegrierter Sprachbildung in der zweiten Phase der Lehrkräftebildung*.
- Statistisches Bundesamt (2022): *Bevölkerung und Erwerbstätigkeit. Bevölkerung mit Migrationshintergrund*. Ergebnisse des Mikrozensus 2021. https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Migration-Integration/Publikationen/Downloads-Migration/migrationshintergrund-2010220217004.pdf?__blob=publicationFile, 02.10.2022.
- U Hannover (2023): Lehrprojekte DaF/DaZ
- www.lse.uni-hannover.de/de/studium/schluesselkompetenzen/digitalelernlandschaft, 08.02.2023
 - www.germanistik.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/werkstattddazdaf 08.02.2023
 - www.germanistik.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/daz-lehrerbildung, 08.02.2023
 - www.bikolamb.uni-hannover.de/de/biko-lamb/, 08.02.2023
- U München (2023): DaZ Unterrichtsfach, https://www.germanistik.uni-muenchen.de/studium/lehre/studiengaenge/lehramtmodularis/ddaz/studienplaene-studiengaenge/daz_ef_15-07-2020.pdf, 08.02.2023
- U Münster (2023): DaZ-Modul, https://www.uni-muenster.de/Cemes/daz_modul/struktur/index.html, 08.02.2023
- Witte, Annika (2017): Sprachbildung in der Lehrerbildung. In Michael Becker-Mrotzek & Hans-Joachim Roth (Hrsg.): *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder* (S. 351–363). Münster: Waxmann.

DANKE!!

Forschende und Lehrende am Arbeitsbereich DaZ im Februar 2023



Alena Beck

Andreas
Bittner



Carolin Hagemeyer



Ina Lehmkuhle

Stefani
Linck

Louisa-
Kristin
Maiwald



Alisa Schafferschick



Heidi Seifert



Ketevan Zhorzholiani-Metz