
Referendariat als Entwicklungsaufgabe

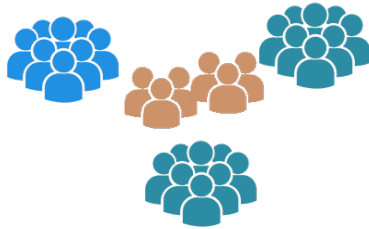
Stefan Luislampe, StS Hannover II (LA Gym)

Seminarstandort Wunstorfer Str.

Studienseminar Hannover II LA Gym

Frau Menzel, Frau Degner

ca. 120 Lehrkräfte
im Berufseinstieg



ca. 25 Fachleiter
Pädagogen



erweiterte
Sem.Leitung

Hr. Luislampe
Hr. Salden
Hr. Senf (FbA)

Studienseminar Hannover I LA Gym

Frau Carlez, Frau Sonnenberg

Fr. Wenzel, Sem.Leiterin
Fr. Mußmann, stä.V'
N.N. (FbA)

StS Hannover BBS

Fr. Heinztmann, N.N.

Hr. Joost
Fr. Dr. Hayen

StS Hannover GHR II

Fr. Scheuer, Fr. Oldehaver

Hr. Kapahnke
Fr. Dollmann

StS Hannover GHR I

Fr. Degner, Fr. Dillmann, Fr. Wilgeroth

Fr. Riegel
Fr. Wiewiorra

StS Hannover SoPäd

Hr. Freitag, Fr. Herbst

Fr. Krämer-Kilic
Fr. Kiehl-Will

2. Phase: Lehrkräfte im begleiteten Berufseinstieg

Seminarstandort Wunstorfer Str.,
Hannover-Limmer

- Studienseminar LA BBS
- Studienseminar LA GYM I
- **Studienseminar LA GYM II**
- Studienseminar LA GHR I
- Studienseminar LA GHR II
- Studienseminar LA SoPäd

Regionalabteilung Hannover,
Studienseminare LA Gymnasien

- StS Hildesheim
- StS Hannover I
- **StS Hannover II**
- StS Hameln
- StS Stadthagen

dualer Berufseinstieg:

Schule ↔ Seminar

37 Ausbildungsschulen in der Region Hannover

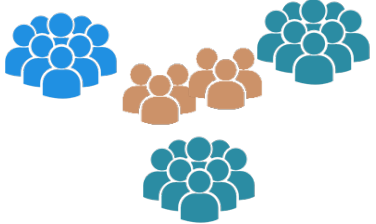
Studienseminar Hannover II LA Gym
Frau Menzel, Frau Degner

ca. 120 Lehrkräfte
im Berufseinstieg

ca. 25 Fachleiter
Pädagogen

erweiterte
Sem.Leitung

Hr. Luislampe
Hr. Salden
Hr. Senf (FbA)



11 Gymnasien Region Hannover

Sekretariat, Hausmeister
erweiterte Schulleitung (5-6 Personen)
ca. 1'000 Lehrkräfte
ca. 11'000 Schüler/innen

16+1 Gymnasien Stadt Hannover

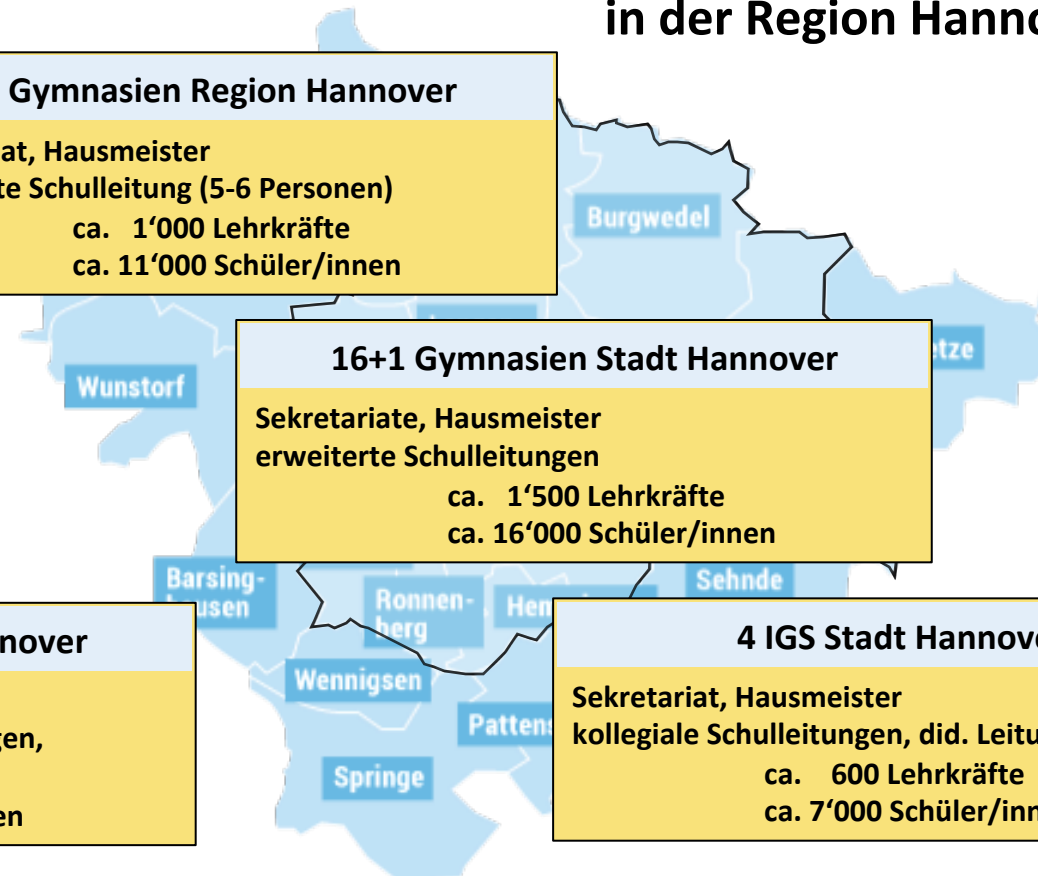
Sekretariate, Hausmeister
erweiterte Schulleitungen
ca. 1'500 Lehrkräfte
ca. 16'000 Schüler/innen

2 IGS + 3 KGS Region Hannover

Sekretariat, Hausmeister
erweiterte Schulleitung, did. Leitungen,
ca. 625 Lehrkräfte
ca. 6'500 Schüler/innen

4 IGS Stadt Hannover

Sekretariat, Hausmeister
kollegiale Schulleitungen, did. Leitungen
ca. 600 Lehrkräfte
ca. 7'000 Schüler/innen



2. Phase: Lehrkräfte im begleiteten, dualen Berufseinstieg

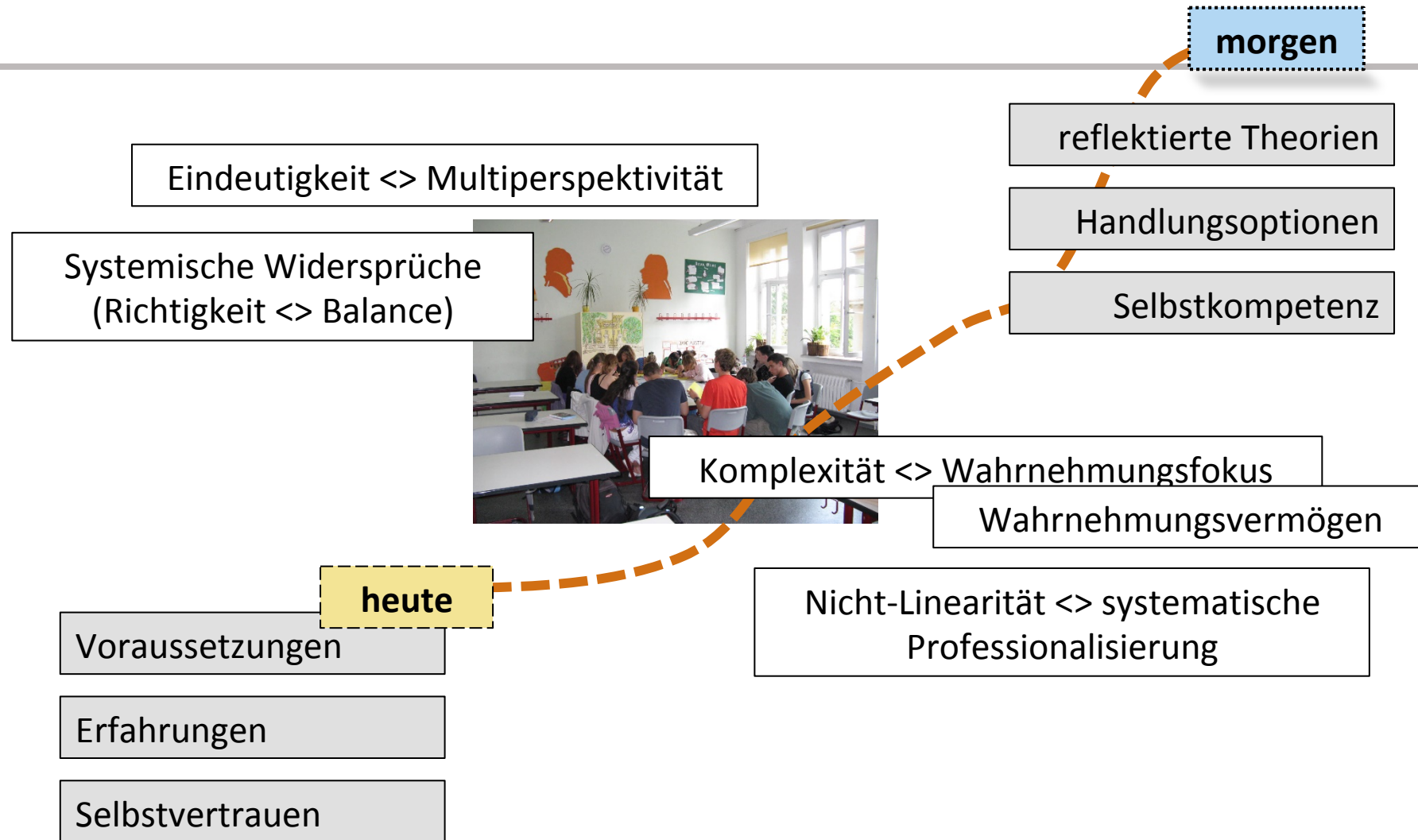
an Studienseminaren ...

- in schulform- u. **fachbezogenen** Seminar-**Sitzungen**
- mit **spezifischen** Schwierigkeiten und Ausbildungs-**Anliegen**
- und mit vergleichbaren Schwierigkeiten und Ausbildungsanliegen

an Ausbildungsschulen ...

- mit unterschiedlichen schulischen Umfeldern
- in wechselnden, personellen Konstellationen
- mit sehr spezifischen, aber auch vergleichbaren Schwierigkeiten und Anliegen

Referendariat als Entwicklungsaufgabe



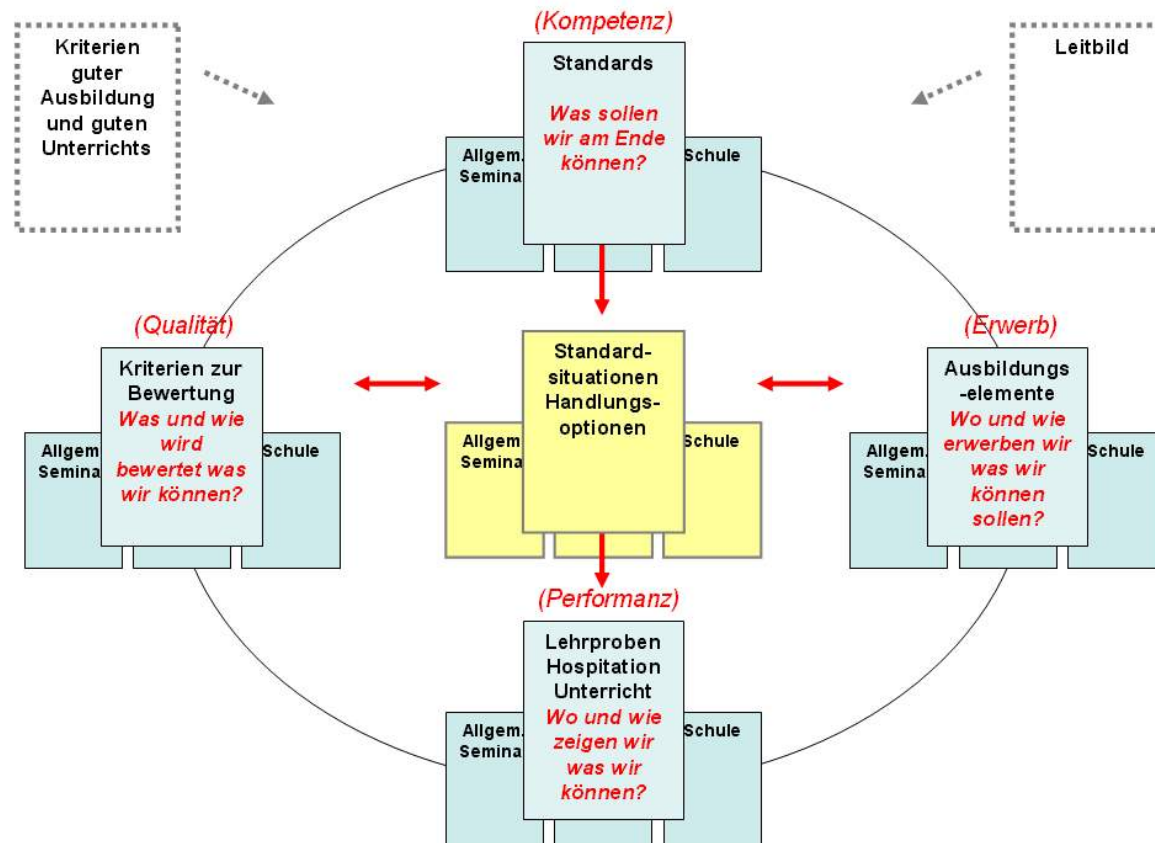
Begriff der Entwicklungsaufgabe

Formulierung ...

1. ... eines Berufsrollenverständnisses
Problemkreis „Motivation, Eignung, Anforderung“
2. ... eines pädagogischen Konzeptes
Problemkreis „Kommunikation mit S‘uS, Pädagenrolle“
3. ... eines Konzepts päd.-didaktischen Handelns
Problemkreis „subjektive <> objektive Theorien“
4. ... eines erweiterten Berufsrollenverständnisses
Problemkreis „Identität und Bildungsauftrag“

(nach A. Gruschka)

kompetenzorientierte Entwicklungsaufgaben Handlungssituationen



begleiteter Berufseinstieg als gemeinsame Aufgabe (?)(!)

- miteinander <> „über-“einander reden
- Perspektive der Lehrkräfte im Berufseinstieg
 - entwicklungsbegleitende Ausbildungsdidaktik
 - Kompetenzen in Schule und Seminar und Universität
 - Ausbildung für die Praxis <> Ausbildung, bezogen auf „praktischen Nutzen“
- Problemorientierte Perspektive
 - Handlungsfelder, kompetenzorientierte Entwicklungsaufgaben
 - Exploration, Erprobung, Performanz (Prinzip der „vollständigen“ Handlung)