

Austausch- und Vernetzungs-Forum BNE im Lehramtsstudium 06.12.2023

Herzlich Willkommen!



Teaching Change

Bildung für Nachhaltige
Entwicklung (BNE) im
Lehramtsstudium



Programm

Ab 13.45	Ankommen mit Heißgetränk und Keksen
14.00	Begrüßung Prof. Sascha Schanze, Direktor der LSE
•	Einführung Timo Holthoff, Projekt Teaching Change, LSE
•	Überblick Wer ist hier? Wie steht es um BNE in den verschiedenen Fächern?
•	Speed-Dating Reflexionen zur Bedeutung von BNE (im Lehramtstudium)
•	Gemischte Arbeitsgruppen Erfahrungsaustausch zu Herausforderungen und Gelingensbedingungen in der Umsetzung von BNE in den Fächern.
•	Weltcafé Identifizierung von Bedarfen und Potentialen zur (fächerübergreifenden) Stärkung einer BNE im Lehramtsstudium
•	Ausblick Vereinbarungen zur Weiterarbeit
16.00	Ende , Möglichkeit für weitere informelle Vernetzung; Ansicht Literaturlisch



Einführung



Warum BNE? – Legitimationsrahmen der Weltverhältnisse: Multiple sozial-ökologische Krisen und Notwendigkeit radikalen Wandels.



Welche Bildung am Ende der Welt, wie wir sie kennen?



BNE Erlass (2021)

Niedersächsisches Kultusministerium

„Nachhaltige Entwicklung in der Bildung bedeutet eine Neuorientierung von Bildung und Lernen. (...) Schulen (...) stehen vor der Aufgabe BNE vom Projekt in die Struktur weiterzuentwickeln. Neben einer Ausrichtung der Unterrichtsentwicklung auf nachhaltige Entwicklung und einer entsprechenden Abstimmung der Fächer untereinander wird Nachhaltigkeit in der Schulorganisation und im Schulleben (...) verankert.“

https://www.mk.niedersachsen.de/download/166879/BNE-Erlass_Niedersachsen.pdf



BNE in Niedersachsen - Schulen für die Zukunft

NLQ Medienberatung Ni...
1280 Abonnenten

Abonnieren

Mag ich Teilen ...

GREEN OFFICE

<https://www.youtube.com/watch?v=YKnoTTutpU>



<https://modellprojekt-zukunftsschule-niedersachsen.de/das-projekt/>



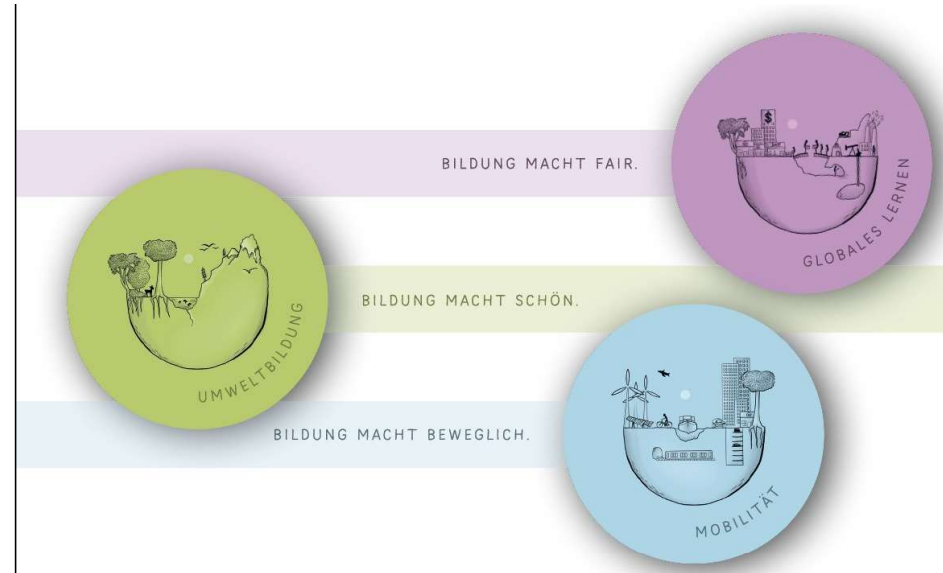
Bildung für nachhaltige Entwicklung Niedersachsen

Außerschulische Lernstandorte,
pädagogische Angebote und Netzwerke



Niedersachsen. Klar.

Leibniz School of
Education



- 50 % der jungen Menschen sind sehr nachhaltigkeitsaffin, haben gegenwärtig jedoch wenig Hoffnung, dass eine nachhaltige Zukunft noch erreichbar ist.

- Junge Menschen, die in ihrer formalen Bildungseinrichtung mehr Nachhaltigkeit begegnen, verhalten sich tendenziell nachhaltiger.

- Weniger als ein Viertel der jungen Menschen fühlt sich durch formale Bildung in die Lage versetzt, effektiv zur Lösung von Nachhaltigkeitsproblemen beitragen zu können.

- Innerhalb der letzten vier Jahre stieg die Präsenz von Nachhaltigkeit in fast allen Lebensbereichen (Medien, Freundeskreis, Familie, Freizeit). In der formalen Bildung wurden die Berührungspunkte nicht häufiger.

- Deutlichere Nachhaltigkeitsbezüge im Unterricht zeigen sich zumeist im Rahmen affiner Fächer (...). Von einer querschnittlichen Verankerung kann nur in Einzelfällen gesprochen werden.

- Sowohl Lernende als auch Lehrende wünschen sich in einer idealen Bildungseinrichtung deutlich mehr BNE (die Unterrichtszeit soll deutlich mehr Nachhaltigkeitsbezüge aufweisen: statt ca. 10% bis zu 50%).

- Die Qualifizierung der Lehrenden weist große Lücken auf: Zwei Drittel der Lehrkräfte sind in ihrem eigenen Lehramtsstudium BNE nie begegnet, weitere 22 % selten

BNE Trends in Schule – Befragung von 3000 Schüler*innen und Lehrkräften

 Nationales Monitoring
Bildung für nachhaltige Entwicklung



Grund, J. & Brock, A. (2022). Formale Bildung in Zeiten von Krisen – die Rolle von Nachhaltigkeit in Schule, Ausbildung und Hochschule. Kurzbericht des Nationalen Monitorings zu Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) auf Basis einer Befragung von > 3.000 jungen Menschen und Lehrkräften. Institut Futur, Freie Universität Berlin.

Teaching Change – Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) im Lehramtsstudium

Laufzeit: 01.11.2022-31.05.2025.

Finanziert aus Studienqualitätsmitteln („Klimatopf Lehre“)

Anbindung: 75% Leibniz School of Education, 25% Green Office.

Leitung: Prof. Dr. Sascha Schanze (LSE).

Personal: Projektkoordination (Timo Holthoff)
+ zwei stud. Hilfskräfte

Projektziel:

BNE als Querschnittsthema in der Lehrkräfteausbildung verankern, um zukünftige Lehrer*innen in ihrer Schlüsselrolle als Multiplikator*in für nachhaltigen Wandel zu stärken.



https://www.lse.uni-hannover.de/de/lse/projekte/teachingchange

Leibniz Universität Hannover

zur zentralen Website

Suche

Kontakt

Leibniz School of Education

Die Leibniz School | Studium | Forschung | Transfer

Die Leibniz School | Projekte | Teachingchange

Hintergrund: Über BNE | Veranstaltungen und Angebote | Lehr-Lern-Konzepte und Materialien | BNE-Projekte an der LUH

TEACHING CHANGE


Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) im Lehramtstudium

Die zunehmenden systemischen Krisen unserer Welt stellen uns vor die Notwendigkeit einer tiefgreifenden sozial-ökologischen Transformation. In dieser zivilisatorischen Umbruchphase entstehen neue Herausforderungen an Schule und Lehrkräfte:

Wie kann Bildung zum Wandel hin zu einer zukunftsfähigen und gerechten Weltgesellschaft beitragen?

Wie können junge Menschen zur kritischen und aktiven Mitgestaltung gesellschaftlicher Verhältnisse und zu nachhaltigen Lebensweisen motiviert und ermächtigt werden?

Wie können Schulen zu Lern- und Sozialisationsorten gelebter Nachhaltigkeit und sozialer Gerechtigkeit werden?




Buen Vivir

www.lse.uni-hannover.de/de/lse/projekte/teachingchange


Website – BNE Plattform

https://www.lse.uni-hannover.de/de/lse/projekte/teachingchange/ueber-bne


Über BNE




Der politische Rahmen:
TRANSFORMING OUR WORLD - THE 2030 AGENDA FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT




Der pädagogische Rahmen:
UNESCO WELTAKTIONSPROGRAMM UND ESD FOR 2030




Die Umsetzung in Deutschland:
NATIONALER AKTIONSPLAN BNE (NAP)




Die Umsetzung in Niedersachsen:
BNE ERLASS, LERNORTE, MODELLPROJEKTE





Der Nachhaltigkeitsbegriff:
VIELFACHKRISE UND SYSTEMISCHER WANDEL



Die Haltung:
NEUE LERNKULTUR FÜR TRANSFORMATIVE BILDUNG



PERSPEKTIVEN WECHSELN!

Teaching Change – Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) im Lehramtsstudium






...Angebote des Projekts

- OER-Online-Plattform für Lehr-Lern-Materialien in der Website (ab 2024)
- Fächerübergreifende Ringvorlesung BNE im SoSe24 (SQMI Zusatzantrag)
- Internat. Summer School BNE August 2024 (in Kooperation mit Transformative Horizons)
- Leitfaden zur Integration von BNE in der Lehrkräftebildung o.ä. (2025)
- Öffentlicher Fachtag (2025)

Überblick: Stand BNE in den Fächern

Ampel-Umfrage

- Ich habe ein klares Verständnis von BNE
- Ich setze BNE als Lehrperson bereits um
- Wir setzen BNE als Fach bereits systematisch um, unabhängig von Lehrpersonen
- In Bezug auf die vorigen beiden Fragen: Umsetzung
 -  additiv (Zusatzangebote explizit zu BNE)
 -  integrativ (eingebettet in bestehende Module) oder
 -  beides
- Wir setzen BNE auch überfachlich um, z.B. im Rahmen von interdisziplinären Kooperationen
- Das generelle Interesse an BNE in meinem Fachbereich nehme ich war als sehr groß – mäßig groß - gering

Speed-Dating BNE

1. Mein erster prägender Berührungspunkt mit BNE war...
2. Für mich bedeutet BNE...
3. Die / meine größte Herausforderung für die Umsetzung von BNE ist...



Erfahrungsaustausch in Kleingruppen:

Ansätze, Gelingensbedingungen und Herausforderungen in der Umsetzung

- Was ist der spezifische Beitrag / die spezifische Perspektive meines Faches?
- Wie docken wir BNE an fachliche / fachdidaktische Diskurse an und integrieren sie in bestehende Studienangebote?
- Welche Lehr-Lernformate werden erprobt?
- Was sind Erfahrungen in der Umsetzung?
(Gelingensbedingungen und Herausforderungen)

Gerne die wesentlichen Punkte im Padlet ergänzen:

<https://padlet.com/teachingchangelse/lse-forum-bne-3emc9l2ugb7aq3vx>



Weltcafé

Identifizierung von Bedarfen und Potentialen zur (fächerübergreifenden) Stärkung einer BNE im Lehramtsstudium



5Min stille Diskussion

2 Runden à 10Min an einem Tisch

Blitzlicht

Weltcafé - Ergebnisse

Was brauchen Studierende, um später als BNE Multiplikator*in wirken zu können?

Was können wir bereits anbieten?

Welche Änderungen / Ergänzungen im Lehramtstudium sind nötig?

- **Verständnis der sozial-ökologischen Krise/** Menschheitskrise
- Tiefes Verständnis zu Ursachen der Krise
 - Outer change needs inner change
 - Inner Development Goals
 - Theorie der Entfremdung/ Abspaltung (Scharmer, Sieben, ...)
- **Haltung** – „Ich will daran arbeiten.“
- **Wertebildung**
 - BNE ist wichtig!
 - Selbstwirksamkeit
 - Lösungsansätze
- **Sustainability mindset:** Optimismus für Änderungen, Change ist möglich
- Lehrpersonen und -stühle als Vorbilder für **fächerübergreifendes Denken + Arbeiten**
- Mehr Raum für: **Persönlichkeitsentwicklung**, Haltung/ Selbstverständnis als Lehrperson, Zufriedenheit, Beziehungsarbeit
- **Fächerverbindende Lernangebote**
- Austausch mit verschiedenen Lehrämtern
- **Credits**
- **BNE Praxis**
- **Vorhandenes im Sinne von BNE einordnen**
- **Kompetenzen, Schulentwicklung im Sinne von BNE**
- Team Schule
- **Zeit + Ressourcen**
- **Vorbildung – Vorbilder**
 - Ideen der Umsetzung (kleine & große)
 - Aufzeigen: Was macht ihr eigentlich schon?!
- Idee: **Zusatzzertifikat für „BNE-Multiplikatoren“** oder Schulentwicklung
→ Lernkulturzeit
- **Beispiele / Konkrete Themen zur Umsetzung von BNE** (fachspezifische Beispiele)
- **Bezug zum Thema**
 - **Intrinsische Motivation** entwickeln
- Alternative Wirtschaftsformen (Degrowth)
- **Fachdidaktische Ansätze**
- **Transformatives Lernen**
 - Radikales Hinterfragen von vermeintlichen „Naturgesetzen“ (wie organisieren wir als Gesellschaft Schule, Arbeit, Wirtschaft, ...)
- **Bezüge zu BNE in den eigenen Fächern**
- **Gute Lehre**
- **BNE als Lernkultur** „Bildungsverständnis“
 - Eigene Wirksamkeit im Gestaltungsraum Schule entdecken -> Rolle in Schulentwicklungsprozessen
- **Mut, strukturell etwas verändern** zu können
- **Wissen** über politisch wirksame Möglichkeiten von Engagement für Klimaschutz
- **Verhandlungskompetenzen**

Weltcafé - Ergebnisse

Was brauchen Lehrende/ Mitarbeiter*innen, um die Umsetzung von BNE voranzutragen?

Ressourcen, Qualifizierung, Netzwerke, Koordination, Strukturreformen...

- **Übertragung des Whole School Approches auf die Lehramtsbildung:**
 - Beschaffung von Materialien
 - Müll
 - Sensibilisierung für verschiedene Bereiche
- **Begegnungsräume, regelmäßige Austauschräume**
- **Fächerübergreifende Projekte, gemeinsame Lehre, ...**
- **Online Space** für Partnersuche
- **Austausch:** Jedes Fach stellt eine Lern-Lehrsituation anderen Kolleg*innen vor
- **Bezahlte Zeit**
- **Forschung und Entwicklung**
- **Reputationsmöglichkeiten**
- Fächer + unterschiedliche Bereiche (Erziehungswissenschaften etc.)
 - **Professionalisierungsbereich**
- **Strukturelle Verankerung** verpflichtend
- **Stärkung des transformativen Bildungsansatzes**
- **Notwendig für Schulentwicklungscompetenzen**
- **Finanzierung**
- **Verlängerung bzw. Verstetigung von Teaching Change**

Weltcafé - Ergebnisse

Marktplatz: An was für überfachlichen Kooperationen sind wir interessiert?

Was können wir anbieten, was suchen wir, welche Ideen bewegen wir?

- **Kooperation** zu **außerschulischen** Institutionen, Seminaren, Schulen
 - Interesse an **Hospitationen**
 - **Herausarbeitung und Vertiefung von Überschneidungen** zwischen den Bereichen
 - **Materialentwicklung & -optimierung**
 - Lernen beim Gehen: Walking Talk als Lern- und Lehrmethode entwickeln
 - Sport: Sustainability Mindset entwickeln
 - Verknüpfung von Diversität und BNE
 - **KREATIVITÄT** und **Gesundheit** fördern für Lebenslanges Lernen & Nachhaltigkeit
 - SDG 3: Gesundheit und Wellbeing
 - SDG 4: Qualitative Bildung
 - SDG 2: Nachhaltige Städte (Architektur anfragen)
- Kreativität fördern, da alle SDGs kreative Lösungen benötigen
- **Angebot Geographie:** Nachfragen zu Inhalten, Themen, tieferem Verständnis gerne melden
 - Sonderpädagogik hat Interesse daran
 - **Darstellendes Spiel** plant eine fächerübergreifende **Vortragsreihe zur Demokratiebildung** oder ähnlichem (WiSe 2024/25), bei Interessess gerne melden

Weltcafé - Ergebnisse

Inspirationen: Vielversprechende Ansätze und Ressourcen?

Umsetzung von BNE als Querschnittsthema an anderen Universitäten?
Gute Materialien? Netzwerke? Fortbildungen?...

- [Endlich Wachstum \(endlich-wachstum.de\)](http://endlich-wachstum.de)
- [Futurzwei | Stiftung Zukunftsfähigkeit](#)
- [Das "Leuphana Semester" im College | Leuphana](#)
- [SDG-Lehrstühle in Kassel: Kassel Institute for Sustainability \(uni-kassel.de\)](#)
- [Transition Theater - partizipatives Theater für den großen Wandel](#)
- [Bildung für nachhaltige Entwicklung: Bildung für nachhaltige Entwicklung \(BNE\) in Sachsen-Anhalt](#)
- [Tiefenökologie-Netzwerk - Home \(tiefenoekologie.de\)](http://tiefenoekologie.de)
- Social Presencing Theater
- Nico Paech
- [Inner Development Goals](#)
- [Teachers for Future Germany e.V.](#)
- [Netzwerk LeNa \(netzwerk-lena.org\)](http://netzwerk-lena.org)
- [Startseite \(studienseminar-braunschweig-bbs.de\)](http://studienseminar-braunschweig-bbs.de)
- [Start - Forum PoIBNT](#)
- Diversitätssensibler/ kritischer Blick auf BNE
- [Studium & Lehre an der Fakultät Nachhaltigkeit | Leuphana](#)
- Zusatzzertifikate Nachhaltigkeit

„Ein Curriculum für die Transformation?

Es reicht nicht, BNE für alle Fächer in Schulbüchern zu verankern.

Verantwortung, Gestaltungskompetenz können nicht in tradierten Strukturen erlernt werden. Wir brauchen Mut, groß zu denken (...) und radikale, an die Wurzel gehende Ansätze zu wagen!“

**Margret Rasfeld, Schule im Aufbruch
Netzwerk Zukunftsschule
Niedersachsen**



Kontakt

Infos, Materialien und Veranstaltungen finden Sie auf der [Webseite von Teaching Change](#).

Die Koordinierungsstelle steht gern für Beratung rund um die BNE und das transformative Lernen zur Verfügung.

Timo Holthoff
Projektkoordination Teaching Change
timo.holthoff@lse.uni-hannover.de