

Round Table Session 3: Transfer nutzen und Bildung ganzheitlich gestalten

Übergreifende Diskussion / Fragen / Ideen

Sammlung
<p>Wie ist der Transfer unter den Transferprojekten? Gibt es den überhaupt?</p> <p>Impuls: Vernetzt Euch! Wie können wir Synergien schaffen?</p> <p>Lehrkräfte sensibilisieren für „remixen von Ideen“</p> <p>Wir müssen aufhören ausschließlich über strukturelle Themen zu sprechen, sondern wir wollen die neuen Herausforderungen benennen (zum Beispiel Klima) und bearbeiten – Themen zuwenden und nicht nur Strukturen im Fokus haben.</p> <p>Themenbasiert Strukturen schaffen/anpassen anstatt die Themen in bestehende Strukturen on top zu geben</p> <p>„Lehrkräfte müssen lernen eigene Meinungen immer zu reflektieren und in Frage zu stellen – dies ist ein großer Betrag zur Friedensarbeit“</p> <p>Gemeinsamkeiten in den Vordergrund stellen – unter welcher Voraussetzung findet „Lernen“ statt, wie kann ich den Boden dafür bereiten (Achtsamkeit, Diskriminierung, Haltung)</p> <p>Was müssen wir den Studierenden mitgeben?</p> <p>LifeCycle-Lebensspanne</p> <p>Beispiel Hamburg: Austausch der 3 Phasen in der Lehrkräftebildung durch Sozietäten -welche Phase vermittelt was?</p> <p>Haltungswandel der Lehrkräfte sind notwendig > von alle können alles hin zu jeder hat seine Expertise</p> <p>Wie kann multiprofessionelle Zusammenarbeit möglich?</p> <p>Vom „Ich“ zum „wir“ -vom Einzelkämpfer zum Teamplayer</p>

Fragen für die Podiumsdiskussion
<p>Struktur oder Thema in den Vordergrund stellen?</p> <p>Steht die inhaltliche oder die strukturelle Transformation im Vordergrund?</p> <p>Welche Möglichkeiten gibt es die zahlreichen Transferprojekte untereinander zu vernetzen?</p> <p>Überfachliche Themen, die noch nicht im Studium verankert sind, werden immer mehr – die Frage ist, wie muss sich das Lehramtsstudium verändern, um all diese Herausforderungen und Themen zu berücksichtigen?</p>

Vorstellung und Ergebnisse der einzelnen Themenbereiche

Bildungsgerechtigkeit gemeinsam gestalten: Kokonstruktive Entwicklung eines praxisnahen Studienprofils für Lehramtsstudierende

- Was sind Elemente, die in ein Lehramtsstudium hineingehören, die Lehrkräfte vorbereiten an herausfordernden Schulen tätig zu werden?
- Schulen wurden gefragt, was die Herausforderungen für die Studierenden sein werden
- Methodische Zugänge zu Problemsituationen finden, lehren und das Wissen vermitteln, dass Studierende in der Praxisphase nicht für jede Herausforderung gleich eine Lösung parat haben müssen

Diskussion / Fragen / Ideen:

- Welche Impulse können sich für zukünftige Transferaufgaben festhalten?
- Wie können Ideen in das reguläre Lehramtsstudium eingebunden werden? - von extracurricular hin zu institutionalisiert
- Kombi zwischen Lernhelfertätigkeit (Praxis) und den Inhalten sind sehr gewinnbringend – denn es wird direkt erkannt, wofür es gebraucht wird – **Gelingensbedingung**
- Wie gehen wir damit um, dass viele Studierende schon in der Schule tätig sind, ohne dass sie begleitet werden?
- Ideen: Extraseminar für „Vertretungslehrkräfte“ (Studis mit Tätigkeit an den Schulen)
- ServiceLearning-Seminarangebot im Curriculum mit einem Praxispartner
- Praxispartner*innen setzen das Thema und dieses geht dann in den Diskurs -bedeutet: Schule bestimmt
- Großes ServiceLearning Netzwerk der Hochschulen

Bildungsökosystem im Fokus: Science Outreach mit Schulprojekten gestalten

- Das Bildungsökosystem nimmt in den Blick, dass man auch über die Schule hinaus lernt.
- Stichwort "Außerschulische Lernorte"
- Am Beispiel eines Bildungsangebotes „LeibnizLAB“ wurde von der Leibniz School of Education in Hannover ein Kriterienkatalog entwickelt, der zukünftig auch auf andere Schulprojekte angewendet werden kann, bevor sie konzipiert werden.
- Ziel ist multiprofessionelle Zusammenarbeit – wie können Transferaktivitäten gelingen? Außerdem die Qualitätssicherung von Angeboten für Schüler*innen

Diskussion / Fragen / Ideen:

- Wie kann man Schulprojekte nutzen, um das Bildungsökosystem voran zu treiben?
- Kommunikation, dass LSE eine Anlaufstelle für Schulprojekte hat/ist

Achtsamkeit in der Bildung – Ein Transferprojekt

- Aus Überforderung findet keine Erneuerung statt
- Individuen sollen Energie bekommen und reflektieren, ob sie weiter an ihren Zielen arbeiten oder sich neu ausrichten wollen/müssen.
- Bezug zu aktuellen Themen wichtig, wie zum Beispiel:
 - Was bedeutet für uns Klimawandel? Wie reagiert Ihr emotional darauf? Wo kann ich Veränderungen bewirken?
- – raus aus der Überforderung (die manchmal/meistens aus Transformationsprozessen entstehen) – rein ins Machen!

Diskussion / Fragen / Ideen:

- Einheitliche Institutionalisierung möglich?
- Es geht insgesamt darum, Bildungskultur zu wandeln.
- Themenfelder „was macht so eine Kultur aus?“ partizipatives Feedback, gegenseitiges Lernen, Keine „Rolle Lehrkraft“ ausbilden sondern vor allem auch eine „Haltung“
- Wo braucht es explizite Formate, um dies noch einmal sicherzustellen

Herausforderungen und Potenziale der Lehrkräftebildung im Kontext von Polarisierung und religiös begründeten Konflikten

- BMBF gefördertes Projekt
- Welche Konflikte gibt es an den Schulen?
- Unsicherheiten bei Grenze zwischen Religionsausübungen und Missionieren

- Im Rahmen eines Seminars für Studierende „Religiöse Konflikte im Schulkontext“ wurde das Thema aufbereitet und es wurde sehr gut angenommen
- Es wird weiter darüber nachgedacht, wie man dieses Thema strukturiert und breiter aufstellen könnte
- Impulse und Kooperationen mit anderen Universitäten sind gewünscht!
- Wie könnte man dieses Thema in der Lehrkräfteausbildung dauerhaft integrieren?

Diskussion / Fragen / Ideen:

- **Wie kann man Querschnittsthemen in das Curriculum verankern?**
- Ist es ausreichend, Themen erst einmal 90 Minuten anzureißen oder über einen längeren Zeitraum?
- Müssen sich die Studierenden selbst verpflichten?
- Hierarchisierung zwischen den Religionen existiert.
- Der Diskurs wird rassistisch kritisch geführt – Lehrkräfte haben sich häufig über Islamisch begründete Konflikte geäußert – „Kopftuch wurde heruntergezogen“ – auch innerhalb der Religionen gibt es Konflikte.